

المؤتمر العالمي الأول

تقديم :

السمو الملكي الامير فهد بن
عبد العزيز آل سعود ولي عهد،
وتقديرًا من المؤتمر لما للتربية
والتعليم من أهمية بالغة في حياة
الأمم ، واحساسًا منه بمظم
المسئولية الملقاة على كاهل
علماء المسلمين وقادة الفكر
والعاملين في حقل التربية
والتعليم في دعم التضامن
الاسلامي وخدمة قضايا العالم
الاسلامي ، ودعوته الى الالتزام

بمقد المؤتمر العالمي الاول
للتعليم الاسلامي جلساته في مكة
المكرمة في الفترة من ١٢ الى
٢٠ ربيع الثاني عام ١٣٩٧ هـ
الوافق ٣١ مارس الى ٨ ابريل
١٩٧٧ م، بناء على دعوة جامعة
الملك عبد العزيز ، تحت رعاية
جلالة الملك خالد بن عبد العزيز
آل سعود ملك المملكة العربية
السعودية وبتوجيهات من صاحب

لِلتَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيِّ

في التعليم من افكار وتطورات
مناقضة للدين ومعادية له ،
قد عقد عدة اجتماعات في الفترة
المذكورة حضرها ٣١٢ عضوا
يمثلون ٤٠ بلدا وقدم له ١٥٠
بحثا الى جانب الدراسات
المسحية التي اجريت عن حالة
التعليم في البلدان الاسلامية
المختلفة ، وقد انتهى المؤتمر
الى تعزيز المفاهيم والتصورات
واصدار التوصيات التالية :

الكامل بالاسلام والتطبيقات
الصحيح لشريعته في كافة مجالات
الحياة ، وادراكا منه بان
الازواج القائمة في المؤسسات
التربوية والتعليمية العالية في
معظم بلاد العالم الاسلامي
لا تمثل الصورة الاسلامية
الصحيحة ، ولا تقوم بدورها
الواجب في تنشئة الاجيال على
هدي الاسلام عقيده وتصورا
وسلوكا ، بالاضافة الى ما دخل

أولاً : المفاهيم والتصورات والأهداف :

ان هدف التعليم الاسلامي هو تنشئة « الانسان الصالح الذي يعبد الله حق عبادته ، ويمسك الارض وفق شريعته ويسخرها لخدمة العقيدة وفق منهجه » .

ومفهوم العبادة في الاسلام مفهوم واسع شامل لا يقتصر على أداء الشعائر التعبدية فحسب بل يشمل نشاط الانسان كله من اعتقاد وفكر وشعور وتصور وعمل ما دام الانسان يتوجه بهذا النشاط الى الله ويلتزم فيه شرعه ، ويسير على منهجه تحقيقاً لقوله سبحانه : « وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون » ، وقوله سبحانه : « قل ان صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين لا شريك له » .

وعلى ذلك فان ممارسة الارض وتسخير ما اودع الله فيها من ثروات وطاقات واستفاد ما به على ظهرها من ارزاق ، وما يلزم لذلك من التصرف على سنن الله في الكون ، والعلم بخواص المادة ، وطرق الاستفادة منها في خدمة العقيدة ونشر حقائق الاسلام ، وتحقيق الخير والفلاح للناس ، كل ذلك يعد عبادة يقترب بها العلماء والباحثون الى الله ، وطاعة يثاب عليها المتأخرون في الكون والمكتشفون للقوانين التي تربط بين اجزائه ، والمستنبطون لوسائل تسخيرها لخير الناس ومنفعتهم . واذا كان الامر على هذه الصورة في المفهوم الاسلامي للعبادة وكان هدف التعليم في نظر الاسلام هو تنشئة ذلك الانسان العابد لله على المعنى الشامل للعبادة ، فيجب ان يحقق التعليم امرين : احدهما يعرف الانسان بربه ليعبده اعتقاداً بوحديته وأداءً لشعائر عبادته ، وتطبيقاً لشريعته والتزاماً لمنهجه ، والثاني يستن الله في الكون ليعبده بممارسة الارض والمشي في مناكبها وتسخير كل ما خلق الله فيها لخدمة العقيدة ، والتمكين لدينه في الارض امثالاً لقوله تعالى : « هو أنشأكم من الارض واستعمركم فيها » .

وهكذا تلتقي علوم الشريعة مع الطب والهندسة والرياضيات والتربية وعلم النفس والاجتماع الخ .. في انها كلها علوم اسلامية ما دامت داخل الاطار الاسلامي ومتفقة مع تصوره ومفهومه ، ملتزمة بأحكامه وتعاليمه ، وكلها مطلوب بقدر للمسلم المادي ، ومطلوب على مستوى التخصص لفقهاء

الأمة ومجتعديها وعلمائها • ولا حد ولا قيود على العلم في التصور الاسلامي ، سواء النظري منه أو التجريبي والتطبيقي الا قيودا واحداً يقتضيه بالغايات والمقاصد من ناحية ، وبالناتج الواقعية من ناحية أخرى • فالعلم في الاسلام عبادة يقترب بها الانسان الى الله وأداة اصلاح في الارض ، فلا ينبغي أن يستخدم في الفساد المتقيدة والاخلاق ، كما لا يجوز أن يكون أداة ضرر وفساد وبني وعدوان • ومن ثم فكل ما يصادم العقيدة الاسلامية أو لا يقدم أهدافها ومقتضياتها ، فهو مرفوض في المنهج الاسلامي •

وان كل نظام تعليمي يعمل في طياته فلسفة معينة متبثقة من تصور معين ولا يمكن فصل أي نظام تعليمي عن فلسفته المصاحبة له ، ومن ثم فإنه لا يجوز أن تتخذ فلسفة أو سياسة تعليمية وتربوية مبنية على تصور مغاير للتصور الاسلامي ، وهو ما يحدث الآن حين الاخذ بالنظم غير الاسلامية لأنها في النهاية تصادم التصور الاسلامي وتتناقضه ، وفي الوقت ذاته فإن للإسلام تصورا عاما شاملا تنبثق منه فلسفة تعليمية وتربوية قائمة بذاتها ومتميزة عن غيرها •

لذا فإن نظام التعليم الاسلامي يجب ان يقوم على أساس هذا التصور الخاص المتميز • أما الوسائل فلا خير من الاستفادة منها في التجارب البشرية الناجمة ما دامت لا تصادم هذا التصور ولا تتناقضه •

ومصادر المعرفة في التصور الاسلامي نوعان :

أولهما : الوحي في الجوانب التي يعلم الله سبحانه وتعالى ان الانسان لا يهتدي فيها الى الحق من تلقاء نفسه ، والتي لا تستقيم فيها الحياة على وجهها السليم الا بمقررات ثابتة من عند الله المحيط بكل شيء علما •

ثانيهما : العقل البشري وأدواته في تفاعله مع الكون المادي نظرا وتأملا وتجربة وتطبيقا في الامور التي تركها الله العليم الحكيم لاجتهاد هذا العقل وتجاربه بشرط واحد هو الالتزام التام فيها بالامور العامة الواردة في شريعة الله بحيث لا تعمل حراما ولا تحرم حلالا ، ولا تؤدي الى الشر والضرر والفساد في الارض •

ثانيا : انطلاقا من هذه التصورات وتلك المفاهيم فإن المؤتمر يوصي بما يأتي:

١ - يرى المؤتمر أن التربية هي رعاية نمو الإنسان في جوانبه الجسمية والعقلية والعلمية واللفوية والوجدانية والاجتماعية والدينية وتوجيهها نحو الصلاح والوصول بها الى الكمال وغاية التربية الاسلامية هي تحقيق المبودية الفالصة لله في حياة الانسان على مستوى الفرد والجماعة والانسانية وقيام الانسان بمهامه المختلفة لعمارة الكون وفق الشريعة الالهية .

٢ - الاهتمام عند وضع المناهج الدينية وتأليف كتبها بالمعقيدة الاسلامية المستمدة من القرآن الكريم والسنة المطهرة ومراعاة واشتغال هذه الكتب على ابراز آيات الله في مخلوقاته ، ومعجزات رسوله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى رد الشبهات التي يروجها أعداء الاسلام .

٣ - من أجل أن تحقق التربية غايتها وأهدافها يوصي المؤتمر بتصنيف العلوم الى نوعين :

١ - العلوم القائمة على الوحي والمتعلقة في علوم القرآن والسنة وما يستنبط منها ، مع ملاحظة اللغة العربية التي هي مفتاح فهم القرآن والسنة .

ب - العلوم الاخرى كالعلوم الكونية القائمة على التجريب ، وعلوم الآداب والاجتماع والتربية وما الى ذلك من المعارف المكتسبة .

٤ - العناية الشامة بالقرآن الكريم حفظا وتلاوة وفهما ، باعتبار ذلك اللبنة الاولى في تكوين عقيدة المسلم وأخلاقه وأفكاره وتصوراتهِ . وبالنظر الى ضالة ما يحفظ الطلاب الممارسون من كتاب الله الكريم في جميع مراحل الدراسة ، حتى أنهم ليتفربون في المرحلة الجامعية - وخاصة في الكليات العلمية والعملية - وهم لا يكادون يحسنون تلاوة سورة من القرآن أو حفظها أو قراءتها .

ويوصي المؤتمر في هذا الشأن بضرورة التوسع في قراءة القرآن وحفظه ابتداء من المرحلة الابتدائية مع التوسع التدريجي في التفسير والفهم في المراحل المتأخرة بحيث يخرج الطالب من دراسته الثانوية وقد حفظ بضعة أجزاء من القرآن على الأقل وفهم معانيها العامة . كما يوصي بالاكثار من مدارس تحفيظ القرآن الكريم للصبية والفتيات في العالم الاسلامي كما ينبغي توجيه العناية بالحدوث الشريف في جميع مراحل التعليم حفظاً وفهماً .

٥ - الاهتمام بالعلوم الاسلامية وزيادة دروسها والعناية بكيفية تدريسها بما يرضي عليها طابع التشويق والترغيب .

٦ - ان دراسة الفقه الاسلامي يجب ان تكون موعودة بالواقع المعاصر ومشكلاته وقضاياها . مع التركيز على حقيقة عامة هي ان الحلول الاسلامية واجبة التطبيق بشكل متكامل في المجتمع الاسلامي .

كما يوصي بأن تكون دراسة الشريعة الاسلامية بكل فروعها هي الدراسة الاساسية في كليات الحقوق ، مع عقد دراسات مقارنة بين الشريعة الاسلامية والقوانين الوضعية عند الحاجة وعلى أيدي نخبة من المتخصصين الذين يجمعون بين الايمان العميق والتخصص الدقيق والقدرة على ابراز ما في الشريعة من شعول وتكامل وسمو ، وقدرة على تحقيق مصالح الامة وتلبية حاجات الجماعة دون الوقوع في الانحرافات والنتائج الضارة التي نشأت من تطبيق القوانين الوضعية بشهادة المجتمعات المعاصرة الرأسمالية والشيوعية على السواء .

٧ - العناية بتدريس الثقافة الاسلامية في جميع مراحل الدراسة والمرحلة الجامعية بصفة خاصة ، وكذلك الكليات العسكرية وكل كلية ومعهد بما يواجه حاجات الطلاب ويحل مشكلاتهم العلمية والفكرية والدينية ويحجب عن تساؤلاتهم وبما يبين عظمة الاسلام وشعوله وسمو قيمه ومبادئه ونظمه ، واصلاحه لاحوال البشر في كل زمان ومكان . وعرض أبعاد التاريخ الاسلامي في شتى المجالات وما قامت به الامة الاسلامية

من إنجازات إنسانية ومادية وسياسية وعسكرية وحضارية استعقت بها أن تكون ، خيرة أمة أخرجت للناس ، وبيان فضل النظم الإسلامية على الانظمة البشرية الجائرة المنحرفة في القديم والحديث سواء كانت نظما سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية ، مع المناهضة بمرضى الانحرافات القائضة في الحضارة المعاصرة بشقيها الرأسمالي والشيوعي ، مع ما يقابلها من نظم قديمة في الإسلام .

٨ - أن المؤتمر ، وقد لاحظ ضعف مستوى العلاب في اللغة العربية في البلاد العربية والإسلامية على السواء .

يوصي بالناية البالغة بجميع فروع اللغة العربية واعتبارها مادة اجبارية في كل اقطار العالم الاسلامي .

كما يوصي المؤتمر باتخاذ الخطوات الكثيلة بتعريب التعليم في كل المراحل وخاصة في البلاد العربية مع الاستفادة من التجارب والدراسات التي تمت بالفعل في هذا الصدد .

٩ - بحث المؤتمر الادباء في العالم الاسلامي على تكوين مدرسة اسلامية أصيلة في النقد الادبي وعلم الجدل مبنية على اصول اسلامية لها معايير خاصة بها حتى تستطيع القيام بنقد الادب الداخلية على الفكر الاسلامي .

كما يوجه المؤتمر عناية المسلمين الى دراسة الفنون والصناعات الاسلامية وتلمية الذوق الفني الاسلامي .

١٠ - يوصي المؤتمر بدعم الدراسات الشرعية والعربية في جميع مراحل التعليم في البلاد الاسلامية باعتبارها التعليم الاساسي الذي تعتمد عليه حضارة الاسلام ويحفظ لامة شخصيتها الاسلامية المتميزة .

كما يوصي باتاحة الفرص المشجعة للمتخرجين في هذا النوع من التعليم للمعمل في مجالات الحياة المختلفة وفق تخصصاتهم .

١١ - الاهتمام بتحقيق نواذر المعلومات لتكون - بجانب ما حقق بالفعل - من كتب التراث الاسلامي - سادة للدراسة في الاقسام الشرعية بالجامعات الاسلامية لرفع المستوى العلمي لدارسي الشريعة الاسلامية ، وأن توضع مناهج الدراسات العليا الشرعية وغطائها بحيث تؤدي الى تفريغ المعلم القادرين على النظر والاجتهاد في مصادر الشريعة واحتياط الحلول الاسلامية لكل ما يواجهه العالم من مشكلات .

١٢ - ان المؤتمر ان يرفض فكرة ترقيع وتلقيح العلوم الاجتماعية بالصيغة والافكار الاسلامية .

يوصي بضرورة العمل على استنباط مجموعة جديدة من العلوم الاجتماعية تتفق مناهجها والاسلام لاحتلالها محل العلوم الاجتماعية الغربية . كما يوصي بتوفير المساعدات للمعلم المسلمين المتقربين وترشيح افضل المتأمر لتأهيل أعلى ولتنمية الابحاث اللازمة وتشجيع انشاء المعاهد والجمعيات والدراسات المتخصصة والبعثات الاجتماعية . واليدى في طبع وتحقيق ونشر كتب التراث الاسلامي في هذه الفروع وحصر مؤلفاتها ببيئو جرافيا مع الدراسات المقارنة والتأليف المبسط المختار والموسوعي معا -

١٣ - يرى المؤتمر ان الطريقة المثلى لدعم المؤسسات التربوية ومعاونتها في تنشئة الاجيال على الاسس الاسلامية السليمة هي تطبيق الاسلام كاملا في شتى مجالات الحياة . وان وسائل الاعلام بصفة خاصة من أخطر الادوات التي يمكن أن تعاون المدرسة في مهمتها اذا سارت على النهج الاسلامي والتي في امكانها كذلك أن تهدم كل اثر للتربية المدرسية اذا سارت على نهج مضاد للقيم الاسلامية .

كما يشير الى اهمية البيئة الصالحة خارج المدرسة وضرورة تنقية المحيط الاجتماعي من الشوائب الداخلية كالتأليب الفزوي الفكري والامراض الاجتماعية والاهتمام بالمحافظة على البيئة الاسلامية في العمارة وتخطيط المدن وغيرها حتى تكون منطلقة من المفاهيم الاسلامية وخاصة في المدن المقدسة مكة المكرمة والمدينة المنورة وبيت

المقدس وحث جامعة الملك عبد العزيز على القيام بالابحاث اللازمة في هذا المجال .

لذلك يوصي المؤتمر جميع الدول الاسلامية بضرورة تحكيم شرعية الله في بلادها، والحامة حياتها على اساس من المبادئ والقيم الاسلامية، وتوجيه وسائل اعلامها بصفة خاصة على النور الذي يضمن توكيد هذه القيم والمبادئ ولا يعمل على اضعافها .

١٤ - يرى المؤتمر ان تضم مناهج التعليم في العالم الاسلامي في كافة مراحلها تدريس تاريخ العلوم والمعرفة لدى المسلمين ودورهم في تطوير هذه العلوم علميا واجتماعيا ومنجزاتها العلمية في كل منها واهمية ما قدموه للفكر البشري في المجال العلمي وتوكيد الحقيقة التاريخية من أن المسلمين هم الذين قدموا للبشرية المنهج التجريبي في البحث العلمي وان النهضة العلمية الأوروبية المعاصرة قد قامت على اساس منهج المسلمين في البحث وعلى العلوم الاسلامية وخاصة في الطب والفلك والفيزياء والكيمياء والرياضيات مع التركيز بصفة خاصة على أسباب نمو العلوم في عصر النهضة الاسلامية وأسباب تخلفها فيما بعد وحث الطلاب على استعادة الروح العلمية التي كانت لأجدادهم وقت الازدهار .

١٥ - يوصي المؤتمر بإعادة صياغة العلوم التجريبية صياغة اسلامية تربطها بالمقيدة وتعمق الوجدان الديني عند الدارسين ، وتشعرهم بمظمة الخالق وقدرته المعجزة بما يحقق قوله تعالى : « إنما يعلى الله من عباده العلماء » . ويزيل تلك الفقرة المضطربة بين الدراسات الشرعية عند البعض من ناحية والعلوم البحتة من ناحية أخرى . تلك الفقرة التي سرت الينا من اتغال المناهج الاسلامية في تدريس تلك المواد بمعزل عن الدين . كما ينبه الى ضرورة تنقية مناهج تلك العلوم وكتبتها المقررة مما يندس في ثناياها من أفكار واتجاهات تصادم المقيدة الاسلامية أو تعاليف التصور الاسلامي الصحيح ، وضرورة انفصل بين العقائق العلمية النهائية - وليس فيها ما يخالف المقيدة - وبين الفروض والظريات العلمية التي لم تثبت نهائيا والتي قد تحتوي على مقررات مغالطة لمقررات المقيدة الاسلامية .

كما يوصي المؤتمر من جانب آخر بعدم الربط بين الاشارات الكونية في القرآن وبين الفروض والنظريات العلمية الحديثة - الا ما ثبت منها نهائيا على انه حقيقة علمية - مما لا يخدم القرآن في الحقيقة ، ويثير بلبلة فكرية وعقيدية حين يثبت خطأ بعض هذه الفروض والنظريات *

وتعمل الجامعات ومراكز البحث العلمي امانة تدوين العلوم على اساس النظرية الاسلامية * في موسوعات يستقي منها مؤلفو الكتب المدرسية على اختلاف انواعها ودرجاتها كما يوصي بتدريس قدر من العلوم البحتة والتطبيقية *

١٦ - يؤكد المؤتمر على ضرورة العمل على اعداد المدرس المسلم الذي يتطلق في تصوره وتفكيره من المطلق الاسلامي ، ويكون سلوكه الفردي والاجتماعي سلوكا اسلاميا ممثلا لقيم الاسلام ومبادئه ليكون قدوة علمية لطلابه ، نظرا لان القدوة الصالحة هي الفضل وسائل التربية ، كما ان القدوة السيئة من اقوى الوسائل لتدمير القيم الاسلامية او تحوير نموها - ولذلك يجب ان يتم اختيار المدرسين على اساس من عقيدتهم وسلوكهم وان لا يقتصر على المؤهلات العلمية فقط *

١٧ - يؤكد المؤتمر على ضرورة العناية الثابتة بأن تتوافر في الكليات التي تخرج المعلمين جميع الوسائل والادوات التي تلزم لاعداد المدرس الصالح ويوصي بتوجيه العناصر الصالحة من الطلاب للالتحاق بهذه الكليات وتقديم الحوافز الكافية لتشجيعهم *

ويطالب بأن ينال المعلم حظه الكامل من الرعاية ، وان تكون للمعلمين ميزات مادية وأدبية تساعد على الاستمرار في هذا العمل وتاديب الرسالة فيه *

١٨ - وبالنسبة لتعليم البنات فان المؤتمر يرى أن البلاد التي اقامت نظاما مختلطا للتعليم ، وعلمت المرأة على مناهج موضوعة في الاسفل لتناسب طبيعة الرجل واحتياجاته متجاهلة لطبيعة المرأة ووظيفتها

الإنسانية والاجتماعية قد بدأت نتائج تلك النظم تظهر في مجتمعاتها من فساد خلقي وتصحح في الأسرة ، ونقص في رعاية الشب ، وتشرد الأجيال الناشئة وجرحها الى الاجرام والشذوذ ، مما ياباه الاسلام وتنفر منه النظرة السوية *

لذلك يوصي المؤتمر بوضع نظام خاص مبني على أسس علمية مدروسة لتعميم اسات يقوم على استقلال الدراسة في كل مراحل التعليم ، ويرعى فيه ما ياسب طبيعة المرأة وما يحتاج اليه المجتمع من خدمات نسوية ، ويحقق ما يهدف اليه الاسلام من المحافظة على العطرة السوية لكل من الرجل والمرأة ، والمحافظة على الأسرة والاحلال العاشقة ، ومعمل على مراعاة التخصصات الوظيفية المطرية . في ذات الوقت الذي يسمي فيه الى نشر التعليم بين النساء على أوسع نطاق ، لان طلب العلم فريضة على المسلمي كافة رجالا ونساء *

١٩ - ضرورة تطبيق الاسلام تطبيقا واقميا داخل المدرسة باشام مساجد في كل مدرسة أو مؤسسة تعليمية وأداة صلاة الجماعة في وقتها وتشجيع السلوك الاسلامي بين التلاميذ من صدق وأمانة ومروءة وإيثار وتظام ونظافة الخ ومقاومة كل سلوك غير اسلامي يهدر من الانسان أو التلاميذ على السواء *

٢٠ - تشجيع قيام مؤسسات الشباب بالانشطة النامية لهذه المرحلة والمتوافقة مع أهداف مجتمعا الاسلامي وطروقه الراهنة مع تنقية برامجها من الشوائب الدخيلة على الاسلام وقهه *

٢١ - يرى المؤتمر ضرورة قيام الدول الاسلامية التي تتوفر لديها الامكانيات المادية أو العبرة البشرية بتقديم تجربة رائدة في مجال التعليم الاسلامي تكون نموذجا تستعين به بقية الدول الاسلامية عند وضع مقررات هذا المؤتمر موضع التنفيذ *

٢٢ - يرى المؤتمر ان الطريقة المثلى لدعم المؤسسات التربوية ومعاونتها في تنشئة الأجيال على الاسس الاسلامية السليمة هي تطبيق الاسلام تطبيقا كاملا في شتى مجالات الحياة * وار وسائل الاعلام بصفة

خاصة من أخطر الأدوات التي يمكن أن تعاون المدرسة في مهنتها إذا سارت على النهج الاسلامي والتي في امكانها كذلك ان تسد كل اثر للتربية المدرسية اذا سارت على نهج مصاد للقيم الاسلامية .

لذلك يوصي المؤتمر جميع الدول الاسلامية بتعظيم شريعة الله في بلادها ، واقامة حياتها على اساس من المبادئ والقيم الاسلامية ، وتوجيه وسائل اعلامها بصفة خاصة على النحو الذي يضمن توكيد هذه القيم والمبادئ ولا يميل على اضعافها .

٢٣ - لما كان العلم في الاسلام واجبا على كل مسلم في حدود ما يرشده الى خالقه ويمكنه من أداء ما فرض عليه من عبادة والتزام ما شرعه في معاملاته وتصرفاته ، لذلك يحث المؤتمر الدول الاسلامية على توفير اسباب التعليم بجميع مراحله وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص للمواطنين في الوطن الاسلامي .

٢٤ - يحث المؤتمر وراء التربية والتعليم وكافة الشرفاء على مؤسسات التعليم بالاعتماد بتصميم المبنى التعليمية وفق الطراز المعماري الاسلامي وبما يحقق حاجات البيئة المحلية ومتطلبات العصر .

٢٥ - العمل على ايقاظ روح العقول العلمية الى خارج العالم الاسلامي وتقديم العوازم المتعلقة لاهادة الموجودين بهم بالمعارج .

٢٦ - يوصي المؤتمر بالاعتماد على الخبرات الاسلامية الاصيلة في توجيه الدراسات الاسلامية في الجامعات والمعاهد والمؤسسات في البلاد الاسلامية . وعدم الانتماء في ذلك بالاشخاص والهيئات والمؤسسات التي لا تنطلق من مطلق اسلامي ولا تعمل على أسر اسلامية صريحة .

٢٧ - يطلب المؤتمر من جميع المسلمين في بلاد العالم الاسلامي عدم ارسال اسائهم وبناتهم الى المدارس التبشيرية والاجنبية ، مهما كانت المغريات التي تقدمها تلك المدارس وس وراءها من الهيئات والمؤسسات . نظرا للنتائج المدرسية التي تصيب الدارسين في هذه المدارس من ناحية

معتقدتهم وولائهم للسلام والوطن الاسلامي ، واتخاذ اعداء الاسلام لهم جنودا يحاربون بهم الاسلام من داخل المجتمع الاسلامي ذاته .

كما يوصي المؤتمر بعدم السماح بانشاء مدارس تبشيرية في الوطن الاسلامي والعمل على الغاء الموجود منها .

٢٨ - قصر ارسال البعثات الى الخارج على التخصصات النادرة بعد مرحلة الليسانس نظرا لما يتعرض له الشباب المبعث الى الخارج من فتنة جارفة في عقيدته وأخلاقه وتقاليده ونظراته الى حقيقة القيم في حياة الانسان . كما يوصي المؤتمر بضرورة رعاية المبعوثين في الخارج دينيا وخلقيا ، واختيار المبعوث على أساس دينه وأخلاقه لا على أساس درجاته العلمية فحسب . مع العمل الدائب على ايجاد جميع التخصصات في العالم الاسلامي حتى يتم الاستغناء عن الابعثات الى الخارج الا في حالة الضرورة القصوى .

٢٩ - يطلب المؤتمر من القائمين على وسائل الاعلام في البلاد الاسلامية عرض برامج مبسطة عن العلوم معروضة من المنطلق الاسلامي الذي يربط بين الدين والعلم ، ويستخدم العلم في تعميق الوجدان الديني . كما يوصي بايجاد محاولات جادة لانتاج فنون اسلامية تملأ الفراغ الذي تسلؤه في الوقت الحاضر المسرحيات والافلام الهابطة والصور الغليظة والتوجيهات المفسدة للأخلاق .

٣٠ - يؤكد المؤتمر على أهمية دراسة احوال الاقليات الاسلامية في الدول غير الاسلامية ورسم السياسة التي تفصلهم من الذويان وترتبطهم بالاسلام والعالم الاسلامي .

ويوصي المؤتمر في هذا الصدد بدعم قدراتهم على انشاء المدارس والمعاهد في الدول المقيمين بها ، والسعي لاعتراف هذه الدول بحقهم في ذلك والاعتراف بمؤهلاتهم مع تزويدهم بالكتب والمناهج اللازمة ، والمدرسين المؤهلين ، والتوسع في تعليم هذه الاقليات في معاهد متخصصة بالبلاد الاسلامية وتوفير المنح لهم وتحقيقا لهذه الاهداف

يوصي المؤتمر باتخاذ الوسائل المناسبة ، ومن ذلك إنشاء صندوق لدعم تعليم الاقليات تساهم فيه الدول الاسلامية .

وبينه المؤتمر الى خطورة ما يتم من تعليم الصهاينة وأحوالهم أبناء المسلمين في داخل فلسطين المحتلة أو خارجها . ويستنهض همم المسلمين لكفالة تعليم سديد رشيد لأبنائهم هذا القطر العزيز المختصب .

٣١ - نظرا للوضع الخاص الذي تعانيه الاقليات الاسلامية ، والذي يحتاج الى رعاية خاصة ودعم مستمر من البلاد الاسلامية فإن المؤتمر يوصي بما يأتي :

- إنشاء صندوق لدعم تعليم الاقليات تشارك فيه الدول الاسلامية وذلك لتمكين تلك الاقليات من إنشاء المدارس والمعاهد الاسلامية في بلادها .

- دعم الاقليات بالمدرسين المؤهلين تأهيلا خاصا يناسب البلاد التي يقيمون فيها ، ليقوموا بتدريس اللغة العربية والثقافة الاسلامية وامدادهم بالكتب الدراسية .

- التوسط لدى الدول التي بها اقلية اسلامية لمنحهم حق إنشاء المدارس الاسلامية والاعتراف بمؤهلات خريجيها .

- التوسع في إنشاء مراكز ومعاهد في البلاد العربية بصفة خاصة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من المسلمين .

- التوسع في توفير المنح الدراسية لهذه الاقليات بالمؤسسات التعليمية في البلاد الاسلامية .

- اجراء بحوث عن وضع المسلمين في الدول غير الاسلامية والتعرف على احوالهم الاجتماعية والثقافية والدينية والتعليمية تكون عوناً في رسم سياسة تعليمية تربطهم بالاسلام والعالم الاسلامي .

٣٢ - يؤكد المؤتمر على ضرورة الحفاظ على الحروف العربية لكتابة لغات الشعوب الاسلامية حتى لا ينفصل بين هذه الشعوب وبين القرآن الكريم .

كما يوصي المؤتمر الجامعات ومراكز البحوث الإسلامية باصدار
مجلات ورسائل باللغات الأجنبية تقدم فيها أهم ما ينشر باللغة
العربية عن الإسلام .

٣٣ - إنشاء منظمة عالمية للتربية والثقافة والعلوم يكون مقرها مكة المكرمة
وذلك لتنسيق بين الجامعات والمؤسسات التعليمية والعلمية الإسلامية
والإشراف على السياسة التعليمية الإسلامية .

٣٤ - يوصي المؤتمر جامعة الملك عبد العزيز بإنشاء مركز عالمي للتعليم
يسمى المركز العالمي للتعليم الإسلامي بمكة المكرمة يضم كفاءات من
مختلف بلاد العالم الإسلامي من المشتغلين بأسور التربية والتعليم
والفكر والثقافة ليقوم بتنفيذ توصيات المؤتمر ويدخل ضمن ذلك :

أولاً - رسم السياسة التعليمية على غرار الخطوة الرائدة التي
قامت بها المملكة والتي تقوم على أساس التصور الإسلامي
وتستمد أصولها من مصادره ، وتقديم مناهج تفصيلية في
مختلف مواد الدراسة . وتأليف الكتب الدراسية الصالحة
للمستويات الدراسية المختلفة من رياض الأطفال إلى
المرحلة الجامعية . وإنشاء لهذا الغرض مكتبة مركزية
للبحث يلحق بها مركز للوثائق .

ثانياً - يشتمل على شعبة للترجمة تقوم على ترجمة معاني القرآن
ترجمة سليمة ميسرة خالية من الأخطاء التي تشتمل عليها
معظم الترجمات الموجودة حالياً ، كما تقوم بترجمة الكتب
العربية التي تتناول حقائق الإسلام ومقاهيمه إلى اللغات
التي يتكلم بها المسلمون من غير العرب وترجمة الكتب
الإسلامية النافعة المكتوبة بلغ العربية إلى اللسان العربي .

ثالثاً - رسم سياسة للتعاون بين العاملين في حقل التعليم الإسلامي
وتنسيق جهود الدول والمؤسسات العلمية الإسلامية في
مجالات التربية والتعليم ، وتيسير الحصول على الوثائق
اللازمة وتبادلها .

ويتمتع هذا المركز لترجمة أمهات كتب العلوم في اللغات
الأجنبية إلى اللغات العربية ، وترجمة ما يجد كسل حين من
العلم في كل الاقطار العربية إلى اللغة العربية .

٣٥ - يرى المؤتمر أن تأسيس الاتحاد المالي للمدارس العربية الإسلامية
بأدرة طبية تستحق التشجيع ، وأن المؤتمر يشكر حكومة المملكة
العربية السعودية على تأييدها للاتحاد ودعمها له .

٣٦ - التوصيات التي أقرتها الحلقات الثلاث مستصدر عن المؤتمر بعد
تدقيقها من قبل لجنة الصياغة ، وتمتير جزءاً من مقرراته ، على أن
تكون متسجمة مع أهداف المؤتمر .

٣٧ - نظراً للقيمة العلمية العظيمة للبحوث التي قدمت لهذا المؤتمر
والمناقشات الجادة التي دارت فيه بين المتخصصين من علماء المسلمين
في مجال التربية والتعليم في العالم يوصي المؤتمر بأن تقوم لجنة
المتابعة فوراً بطبع الأعمال الكاملة للمؤتمر ، لتكون مادة نافعة للدول
والمؤسسات العلمية الإسلامية في بناء نظام تعليمي يقوم على أساس
الإسلام ويستمد أصوله من مصادره .

والى أن يتم قيام مركز التعليم الإسلامي الموصى به فإن المؤتمر
يوصي بأن تتحول اللجنة التنظيمية للمؤتمر إلى لجنة متابعة تكون
مهمتها متابعة تنفيذ القرارات .

٣٨ - يعبر المؤتمر عن شكره العميق للمملكة العربية السعودية لالتاحتها
الفرصة لإقامة هذا المؤتمر ، الأول من نوعه ، لدراسة الأسس التي
يقوم عليها تعليم إسلامي متكامل ، يمد للأمة الإسلامية ذاتيتها .
ويضمنها على طريق التقدم الحقيقي والحضارة الأصيلة .

كما يشكر جامعة الملك عبد العزيز على هذه المبادرة الطيبة وتبنيها
فيما يقدم الدعوة الإسلامية ورعاية مصالح المسلمين .